

Examen de l'emploi de technologie dans l'enseignement du français à UNN

Ngele, Chimuanya Pearl

Chimuanya.ngele@unn.edu.ng

Department of Foreign Languages & Literary Studies

University of Nigeria, Nsukka

Et

Udegbonam, Oluebube Gloria

oluebebe.udegbonam.249206@unn.edu.ng

Department of Foreign Languages & Literary Studies

University of Nigeria, Nsukka

Et

Onwuamaeze Sopuruchukwu Ali

onwuamaeze.ali@unn.edu.ng

Department of Foreign Languages & Literary Studies

University of Nigeria, Nsukka

Résumé

Cette étude porte sur l'intégration et l'efficacité des outils technologiques dans l'enseignement du français à l'Université du Nigeria Nsukka (UNN). Alors que l'enseignement des langues continue d'évoluer à l'ère du numérique, cette étude explore la manière dont différentes technologies telles que les applications d'apprentissage des langues, les ressources multimédias, les plateformes en ligne et les salles de classe virtuelles sont utilisées pour faciliter les pratiques pédagogiques et améliorer l'engagement et la compétence des apprenants en français. Grâce à une approche quantitative, l'étude révèle à la fois le potentiel et les limites de la technologie dans les contextes universitaires actuels. Nous adoptons deux outils ; un entretien et l'emploi des 30 questionnaires semi-structurés. Les questionnaires étaient distribués aux étudiants du Département des langues étrangères à UNN, ceux qui font le français comme métier principal. Ils furent analysés en se servant des moyens descriptifs et présentés en tableaux et en utilisant des diagrammes graphiques. Les résultats retirés de nos données montrent que les étudiants et les enseignants reconnaissent les avantages de la technologie pour la prononciation, l'acquisition de vocabulaire et l'apprentissage interactif. Le travail examine les handicaps tels que l'accès limité aux infrastructures, la connectivité Internet inadéquate et irrégulière, qui restent des obstacles notables. Le document conclut en proposant des stratégies pour une meilleure intégration des compétences numériques dans le programme d'études français, en soulignant la nécessité d'un soutien institutionnel, d'un développement professionnel et d'un investissement durable dans les technologies éducatives.

Mots Clé : langue française, technologie, enseignement, donnée, questionnaire, recherche empirique

Abstract

This study examines the integration and effectiveness of technological tools in French language teaching at the University of Nigeria Nsukka (UNN). As language teaching continues to evolve in the digital age, this study explores how different technologies such as language learning apps, multimedia resources, online platforms, and virtual classrooms are used to facilitate teaching practices and improve the engagement and proficiency of French learners. Using a quantitative approach, the study reveals both the potential and limitations of technology in

current academic contexts. Two research tools were adopted: a structured interview and 30 semi-structured questionnaires. The questionnaires were distributed to students in the Department of Foreign Languages at UNN who are majoring in French. They were analyzed using the descriptive method. Findings are presented using tables and graphs. The results from our data show that students and teachers recognize the benefits of technology for pronunciation, vocabulary acquisition, and interactive learning. The work examines handicaps such as limited access to infrastructure and inadequate and irregular Internet connectivity, which remains significant obstacles. The document concludes by proposing strategies to improve French language learning at UNN.

Key Words: French language, technology, data, teaching, questionnaire, empirical research

Introduction

Le mot technologie vient du grec *technología* (τεχνολογία) *téchnē* (τέχνη), « art », « compétence », ou « artisanat » et *-logos* (λόγος), « Parole », « langue », capacité de communiquer, et signifie traité sur un art, exposé des règles d'un art, qui traite d'un art ou des règles d'un art. C'est semble-t-il un professeur de Harvard, Jacob Bigelow, qui aurait pour la première fois systématisé l'usage du mot *technology* en anglais dans son ouvrage *Elements of technology*' (1829). Botaniste et professeur à la chaire Rumford de Harvard consacrée à « l'application de la science aux arts utiles » (*useful arts*). Appelant à une véritable « fusion » entre les arts et la science, il réfute les savoirs fondamentaux qui ne s'articulent pas avec une pratique concrète et parallèlement les techniques (les arts dans les mots de l'époque) qui s'inscrivent dans une tradition sans le recours systématique au savoir scientifique. Le mot « *technology* » ne désignait pas pour Bigelow simplement les « arts utiles » mais suggérait en fait la convergence à restaurer à l'aube de la révolution industrielle entre les arts (*tekhnē*) et la science (*logos*) : une convergence compromise alors par l'angoisse naissante d'une impossible articulation des savoirs scientifiques se fragmentant avec leur diversification, et des arts nécessairement enfermés dans une tradition (ce que les membres du comité des arts et sciences américain nommaient « une routine empirique »). C'est ainsi que les premiers usages du terme dans le sens qu'en donna Bigelow précédèrent les bouleversements techniques du XIXe siècle, et que l'usage du terme se répandit pendant la révolution industrielle.

Dans l'Antiquité, la technologie était définie par Homère et Hésiode comme la parole de l'artisanat ou de la compétence manuelle (Luna, 94). En 330 av. J.-C., Aristote a inventé le terme grec *technologia* et a divisé la connaissance scientifique en trois parties: la science théorique, la science pratique et la science productive (technologie). Selon Luna dans la technologie dans l'antiquité, la première utilisation du mot technologie aux États-Unis a été trouvée dans un cours de l'Université Harvard sur « l'application des sciences aux arts utiles » en 1816.

Encyclopedia Americana de 1832 définissait la technologie comme des principes, des processus et des nomenclatures. Depuis lors, il existe un débat sur la définition et l'identité de la technologie.

D'un point de vue historique, les philosophes de la technologie s'accordent à dire que la technologie peut être divisée en deux phases : la phase artisanale et la phase scientifiée moderne. Cependant, pour un philosophe de la technologie, la technologie moderne, bien que scientifiée, est une structure de pensée unique, et pas seulement une science appliquée. La technologie, comme la science, n'est pas non plus entièrement décrite par les lois de la nature.

Cette étude est un examen de l'emploi des outils technologiques à l'enseignement de la langue française à l'Université du Nigéria Nsukka (UNN). Le travail examine l'emploi des outils technologiques pour l'enseignement de la langue française à UNN et par implication, d'autres institutions nigérianes. Ce sujet a été choisi pour fournir des informations mesurables et généralisables sur les outils technologiques utilisés dans l'enseignement du français au niveau universitaire, permettant une analyse statistique et des comparaisons entre groupes démographiques, concernant l'université du Nigéria et d'autres universités nigérianes. On utilise une approche quantitative, en particulier une méthodologie basée sur la recherche empirique. En utilisant deux outils de recherche: un entretien et des questionnaires semi-structurés, l'étude quantifiera des problèmes divers limitant l'utilisation efficace des outils technologiques dans l'enseignement de la langue française. Notre échantillonnage se constitue de trente-et-une personnes; un enseignant et 30 étudiants.

Dans cette recherche, nous allons examiner les différents outils technologiques tels que les ordinateurs portables, les logiciels de langues, les plateformes d'apprentissage en ligne, les ressources en ligne, le courrier électronique. Comment sont-ils utilisés ? Comparaison des différents outils technologiques utilisés à l'Université du Nigéria Nsukka. Les problèmes liés à l'utilisation des différents outils technologiques et les recommandations/solutions possibles pour un enseignement et un apprentissage efficaces de la langue française.

L'emploi des outils technologiques dans l'enseignement de la langue française

L'examen des outils technologiques dans l'enseignement du français a reçu une attention considérable ces dernières années, les éducateurs cherchant à tirer parti de ces outils pour améliorer les expériences d'apprentissage de la langue. Kromidha, met en évidence le rôle transformateur des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement du français, en insistant sur l'adoption de tableaux blancs interactifs numériques qui facilitent des leçons dynamiques et engageantes. Cette technologie remplace non seulement les tableaux noirs traditionnels, mais permet également le stockage et le partage de matériel pédagogique, favorisant ainsi l'apprentissage collaboratif entre les éducateurs.

Kromidha, (NP) soutient en outre qu'Internet est une ressource cruciale, favorisant des compétences de réflexion d'ordre supérieur et offrant aux étudiants des opportunités de communication authentiques. Les capacités multimédias d'Internet enrichissent l'expérience d'apprentissage des langues, offrant diverses formes de contenu qui répondent à diverses préférences d'apprentissage.

En s'appuyant sur cette base, cette recherche va explorer l'intégration des technologies de l'information dans le contexte de l'Université du Nigéria, où les étudiants utilisent fréquemment les technologies de l'information pour la communication et la socialisation. Cependant, il identifie des obstacles importants qui empêchent les enseignants d'adopter pleinement la technologie dans leur pédagogie, tels que des ressources pédagogiques inadéquates et une formation insuffisante des éducateurs. Cet écart dans l'utilisation de la technologie met en évidence la nécessité d'améliorer les infrastructures et le développement professionnel, suggérant qu'une intégration plus robuste des technologies de l'information pourrait améliorer considérablement l'engagement des étudiants et l'acquisition de la langue. Ce travail vise à apporter une solution à une meilleure acquisition de la langue. Elle identifie des corrélations ou des tendances significatives, comblant une lacune dans le domaine de la linguistique appliquée.

Problématique de l'étude

Quant à Alvarez et al, il faut effectuer une revue systématique des ressources numériques disponibles pour l'enseignement du français comme première langue. Ils notent que s'il existe une multitude d'informations concernant l'utilisation des outils numériques, les études empiriques examinant l'impact de ces technologies sur le développement des compétences linguistiques sont toujours rares. Leurs recherches indiquent que les études existantes privilégient souvent les approches qualitatives, laissant une lacune dans les évaluations quantitatives de l'efficacité des technologies dans l'enseignement des langues. Les chercheurs plaident en faveur d'une évaluation plus complète des ressources numériques pour déterminer leur véritable efficacité dans la promotion des compétences en français, soulignant la nécessité de recherches futures pour combler ces lacunes.

Dans une recherche faite par Awa et Ngele en 2023, il a été découvert que plus de 75% des projets de mémoires soumis par les candidats de licence à UNN furent basés sur l'enseignement du français. Néanmoins, on ne trouve guère des travaux traitant l'emploi de TIC dans le processus d'enseignement de cette langue. C'est dans cet égard qu'on aborde cette recherche.

Pour utiliser la technologie dans l'enseignement de la langue française, il existe plusieurs outils et méthodes disponibles. Les enseignants peuvent intégrer des applications d'apprentissage des

langues, des plateformes d'e-learning, des logiciels de traduction, des ressources multimédias comme des vidéos et des podcasts, ainsi que des outils de communication en ligne pour encourager la pratique et l'interaction en français. L'utilisation de la technologie peut rendre l'apprentissage plus interactif, ludique et accessible, offrant aux étudiants la possibilité d'améliorer leurs compétences linguistiques de manière innovante.

Parallèlement, l'intégration de ressources multimédias, comme des vidéos éducatives sur YouTube ou des podcasts tels que InnerFrench, aide les étudiants à améliorer leur compréhension orale et leur familiarité avec les accents variés (Brown et Lee 162). On ferait les apprenants écouter les discussions sur *Reddit* pour qu'ils puissent avoir des échanges en français avec des locuteurs natifs, renforçant ainsi leur confiance et leur compétence (Davis et al. 53). Enfin, les jeux éducatifs et les technologies immersives comme la réalité virtuelle offrent une expérience d'apprentissage unique. Par exemple, une simulation virtuelle de visite à Paris peut aider les apprenants à pratiquer leur français dans un contexte culturel réaliste (Taylor 99). Ces outils technologiques, combinés à des approches pédagogiques adaptées, transforment l'enseignement traditionnel en une expérience interactive et motivante, adaptée aux besoins divers des apprenants.

Malheureusement, il existe plusieurs défis à l'emploi de la technologie, le manque des enseignants qualifiés étant le premier (Johnson 78). Dans un pays comme le Nigéria, on ajouterait d'autres problèmes tels que l'instabilité de l'électricité, le manque des ressources pour acheter des appareils et le grand nombre d'étudiant dans une classe (comme discuté par Ngele et Awa) . C'est dans cette optique que ce travail voudrait examiner spécifiquement la condition d'une des premières universités offrant des licences en français au Nigéria – UNN.

Questions de recherche

1. Quels sont les outils technologiques les plus couramment utilisés dans l'enseignement du français à l'UNN?
2. Quel est l'impact des outils technologiques sur les résultats d'apprentissage des étudiants en français?
3. Quels défis les enseignants rencontrent-ils lors de l'intégration des outils technologiques dans leurs cours de français?
4. Comment les outils technologiques influencent-ils la motivation et l'engagement des étudiants dans l'apprentissage du français?
5. Quelles sont les stratégies efficaces pour former les enseignants à l'utilisation des outils technologiques dans l'enseignement du français?

Évolution de l'enseignement du français au Nigéria

L'enseignement du français au Nigeria a officiellement commencé en 1956, avec Kings College à Lagos et Government College à Ibadan comme pionniers. Dans les années 1960, des écoles normales supérieures ont également formé des enseignants en français. Malgré ces progrès, des défis subsistent, comme les interférences linguistiques et les problèmes d'infrastructure. A cette époque, des écoles normales comme l'Adeyemi College of Education à Ondo et Alvan Ikoku College of Education à Owerri ont également commencé à proposer des programmes de formation en français. Au cours de cette période, plusieurs Nigériens ont obtenu leur diplôme en français, ce qui a accru la notoriété de la langue et des écoles qui l'enseignaient.

Au niveau universitaire, l'introduction du français s'est appuyée sur les anciens élèves de ces deux institutions, qui aspiraient à poursuivre des études supérieures dans cette discipline. Après l'indépendance du Nigeria en 1960, les universités de première génération, telles que l'University of Ibadan, l'University of Nigeria, Nsukka (UNN), l'University of Lagos, l'University of Ife (aujourd'hui nommé Obafemi Awolowo University), et Ahmadu Bello University, ont commencé à enseigner le français. Des expatriés comme Henri G.J. Evans, Wilfred Feuser, et Brann C.M.B., ainsi que Jean de Grandseigne, figuraient parmi les premiers enseignants (Arowolo²²⁹;Falade⁷¹). Les premières cohortes de diplômés en français ont rapidement pris le relais pour combler le besoin croissant d'enseignants qualifiés. Ces pionniers ont joué un rôle crucial dans l'établissement et la pérennisation de l'enseignement du français au Nigeria. Parmi eux figurent marquantes sont les professeurs Abiola Irele, Victor O. Aire, Tunde Ajiboye, et d'autres personnalités notables, qui ont façonné le paysage académique nigérian (Ajiboye 45). Cependant, avec le temps, une grande partie de ces pionniers est désormais à la retraite, créant un vide significatif dans ce domaine.

En 1959, l'Alliance Française de Lagos a ouvert ses portes, proposant des cours de français au grand public. Aujourd'hui, il existe dix Alliances Françaises (AF), un Institut Français (IF), et de nombreux centres privés d'apprentissage du français, principalement dans le Sud-Ouest, le Sud-Est et à Abuja. Les AF se trouvent à Enugu, Owerri, Port Harcourt, Maidugri, Kano, Kaduna, Jos, Abuja, Ibadan et Lagos. En effet, dirait qu'il existe trois branches d'Alliance Française à Lagos ; Ikoyi, Ikeja et Yaba. En outre, trois Centers for French Teaching and Documentation (CFTD) situés à Jos, Ibadan et Enugu offrent des formations pour faciliter l'apprentissage de la langue. Ces structures rendent l'enseignement du français plus accessible à divers publics, notamment les écoliers, les étudiants, les commerçants, les professionnels de la santé, les fonctionnaires et même les forces armées, en leur permettant de suivre des cours flexibles et adaptés à leurs horaires (Ohanma 205).

L'arrivée des compagnies françaises au Nigeria a aussi aidé à cet effet. (Onyemelukwe 3), note que des compagnies telles que (CFAO- Compagnie Française d'Afrique Occidentale et SCOA-

Société Commerciale Ouest Africaine ont été incorporées dans le marché nigérian en 1902 et 1926 respectivement. Ces compagnies ont bien sûr contribué à l'apprentissage du français dans le pays puisque les travailleurs indigènes devaient apprendre la langue française auprès des travailleurs français. Au cours des années 1980s, il y avait plus de 250 entreprises françaises au Nigeria qui donnaient de l'emploi aux jeunes nigériens diplômés surtout ceux qui ont fait le français à l'université (Onyemelukwe 13). Il y a eu des entreprises comme Total et Elf Aquitaine dans le pétrole et gaz, Bouygues et Lafarge dans la construction, ainsi que Renault et Peugeot dans l'industrie automobile. Dans les services, Air France et la Société Générale de Banque au Nigeria (SGBN) recrutait également des diplômés maîtrisant le français. Ces opportunités professionnelles motivaient les jeunes Nigériens à apprendre la langue, la considérant comme un atout clé pour accéder à ces emplois. Ces emplois munis par les entreprises françaises deviennent une très grande motivation aux jeunes nigériens d'engager dans l'apprentissage et les études du français étant donné qu'ils sont sûrs d'être embauchés par elles.

Méthode de recherche

Comme on a déjà mentionné, notre étude adopte deux outils ; un entretien avec un professeur de la langue française à UNN et un questionnaire. Les questionnaires ont été conçus en suivant une approche quantitative. Ils sont structurés et étaient élaboré pour recueillir des informations précises et standardisées au près des participants. Le questionnaire se compose principalement des questions à choix. Pour avoir une variété des choix, quatre options de réponses sont donné, on n'y trouve aucune option de « Oui » ou « non ». les répondants furent sélectionné en suivant un technique d'échantillonnage sélective. On dit « sélective » parce que le choix de participation était basé sur un critère ; il faut être étudiant (en première ou dernière année) au Département du Français à UNN, appelé « Department of Foreign Languages and Literary Studies – FLLS ». ces questionnaires ont été rempli par trente étudiants.

Le deuxième outil – l'entretien, avait aussi des questions structurées :

1. Quels défis les enseignants rencontrent-ils lors de l'intégration des outils technologiques dans leurs cours de français?

- Manque de formation technique
- Ressources limitées
- Resistance au changement
- Autres

2. Quelles sont les stratégies efficaces pour former les enseignants à l'utilisation des outils technologiques dans l'enseignement du français?

- Ateliers réguliers
- Manuels et tutoriels en ligne
- Mentorat entre pairs
- Autres

La Méthode de recherche

Dans ce travail, on adopte une méthode quantitative. Il s'agit d'une recherche empirique qui utilise les données statistiques pour réaliser un résultat scientifique. Comme déjà dit, l'approche d'échantillonnage sélective a été adoptée. On a analysé les réponses ramassées par nos questionnaires en utilisant la méthode descriptive, en calculant les pourcentages. Les résultats étaient présentés en tableau et discutés en se servant des diagrammes graphiques.

Présentation de l'outil de recherche

1. Quels sont les outils technologiques les plus couramment utilisés dans l'enseignement du français à UNN?

A. Application mobiles (Duolingo, Babbel etc)

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Pas d'accord
- Pas du tout d'accord

B. Outils multimédia (projecteurs, vidéos, logiciels interactif)

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Pas d'accord
- Pas du tout d'accord

C. Plateformes d'apprentissage (moodle, google, classroom etc)

- Tout à fait d'accord
- D'accord
- Pas d'accord
- Pas du tout d'accord

D. Autres

2. A votre avis, quel est l'impacte d'usage des outils technologique aux étudiants du département de français à UNN

A. Amélioration significative

-Tout à fait d'accord

-D'accord

-Pas d'accord

-Pas du tout d'accord

B. Impact modéré

-Tout à fait d'accord

-D'accord

-Pas d'accord

-Pas du tout d'accord

C. Peu d'impact

-Tout à fait d'accord

-D'accord

-Pas d'accord

-Pas du tout d'accord

D. Autres

3. Comment les outils technologiques influencent-ils la motivation et l'engagement des étudiants dans l'apprentissage du français à UNN?

A. Augmentation de la motivation

-Tout à fait d'accord

-D'accord

-Pas d'accord

-Pas du tout d'accord

B. Effet limité

-Tout à fait d'accord

-D'accord

-Pas d'accord

-Pas du tout d'accord

C. Difficulté de maintien de l'engagement

-Tout à fait d'accord

-D'accord

-Pas d'accord

-Pas du tout d'accord

D. Autres

Présentation de données récoltées par les questionnaires.

La collecte de données se constitue de trente questionnaires rempli par trente étudiants venant du département des langues étrangères, dans la proportion de 20 étudiants an quatrième année et dix étudiants dans la première année. Notre analyse se baserait sur leur avis concernant l’emploi des outils technologiques dans l'apprentissage de la langue française. Leur réponses est présentée dans

TABLEAU 1

Étudiants	Q1:Outilscourament utilisés	Q2: Impact des outils technologiques sur les resultants d'apprentissage.	Q3:Motivation et engagement des Étudiants	Niveau d'accord
1.	A	A	A	Tout à fait d'accord
2.	B	B	A	D'accord
3.	C	A	B	D'accord
4.	A	C	C	Pas d'accord.
5.	D	B	A	Tout à fait d'accord
6.	C	A	A	Tout à fait d'accord.
7.	A	B	B	D'accord
8.	B	C	C	Pas du tout fait d'accord.
9.	D	A	A	Tout à fait d'accord.
10.	C	B	B	D'accord
11.	A	A	A	Tout à fait d'accord.
12.	B	C	D	Pas d'accord
13.	A	A	A	Tout à fait d'accord.
14.	C	B	B	D'accord
15.	D	A	A	Tout à fait d'accord.
16.	A	C	C	Pas du tout d'accord.
17.	B	B	A	D'accord
18.	C	A	A	Tout à fait d'accord.
19.	D	B	B	D'accord
20.	A	C	C	Pas du tout d'accord.
21.	B	A	A	Tout à fait d'accord.
22.	C	B	D	Pas d'accord
23.	A	A	A	Tout à fait d'accord.
24.	D	B	B	D'accord
25.	B	A	C	Pas d'accord.
26.	C	B	A	D'accord
27.	D	A	A	Tout à fait d'accord.
28.	A	B	B	D'accord.
29.	C	A	C	Pas d'accord.
30.	B	C	D	Pas du tout d'accord.

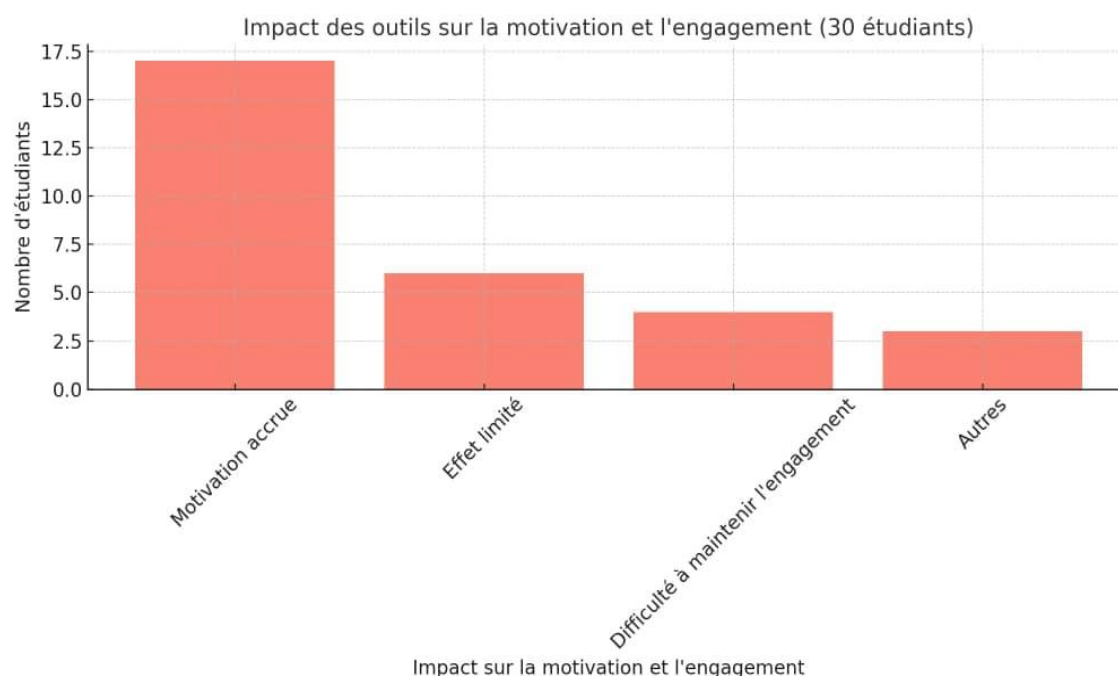
Résultat retiré de données

Le TABLEAU 1 montre que les étudiants sont plus à l'aise avec les applications mobiles (Duolingo, Babbel etc.) pour apprendre car les téléphones portables sont possédés par presque tout étudiant universitaire et ils sont à l'aise avec la navigation d'interface. Quant à multimédia, l'interface utilisateur est similaire à leurs gadgets mobiles, les plateformes d'apprentissage de la représentation graphique ont des difficultés et la plupart de ce site Web ne fonctionne pas sur les gadgets mobiles. D'autres sont les derniers dans la représentation graphique, avec les nouveaux gadgets technologiques dans le monde, la plupart des étudiants préfèrent leurs écouteurs pour écouter les cours en audio pour permettre le multitâche, ce qui permet d'étudier et d'apprendre la langue à leur propre rythme.

Deuxièmement, on examine l'impact des outils technologiques sur les résultats d'apprentissage des étudiants. D'après nos données, on constate que l'impact commence en étant modéré, puis, il s'augmente. Cela montre qu'avec l'intégration d'outils technologiques dans l'enseignement, l'impact deviendra significatif.

Ce travail examine en troisième lieu comment les outils technologiques influencent la motivation et l'engagement des étudiants dans l'apprentissage du français. On se sert d'un diagramme graphique (DIAGRAMME I) pour démontrer ce phénomène. Notre résultat a classé la motivation accrue comme la plus élevée et nous ne sommes pas surpris car la génération actuelle est familière avec l'utilisation de la technologie et la plupart des interfaces utilisateur des applications, les outils multimédias sont créés pour garder l'utilisateur actif pendant des heures sans l'ennuyer, le deuxième rang est l'effet limité, la difficulté à maintenir l'engagement et autres. Cela montre que les outils technologiques influencent positivement la motivation et l'engagement des étudiants.

DIAGRAMME I

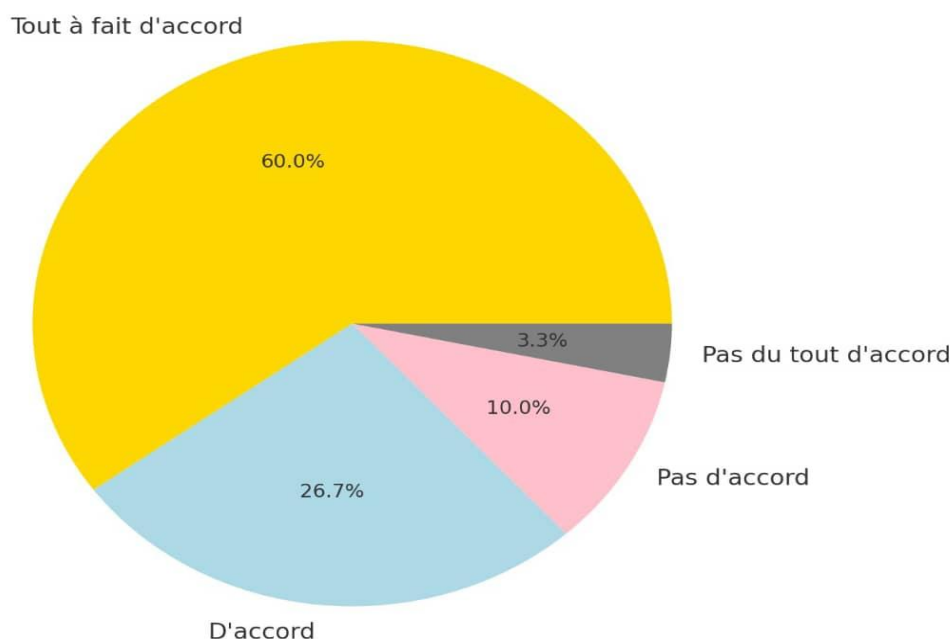


Quatrièmement, pour illustrer l'effet des outils technologiques à l'enseignement du français, les réponses ramassées par les questionnaires montrent les résultats présentés dans le DIAGRAMME II. On a un pourcentage de 60,0% de tout à fait d'accord, 26,7% d'accord, 10,0% de désaccord et 3,3% de pas du tout d'accord.

Le but de cette recherche est d'examiner les outils technologiques déjà existants et de suggérer des stratégies plus efficaces pour l'enseignement de la langue française à UNN. Avec la représentation dans le DIAGRAMME II, la technologie est le moyen d'enseigner efficacement la langue française.

DIAGRAMME II

Niveaux d'accord des étudiants (30 étudiants)



Résultat de l'entretiens.

Une enseignante a été interviewé dans le cadre de cette recherche afin de faire énoncé les défis auxquels sont rencontrés les enseignants lors de l'intégration des outils technologiques dans leurs cours de français et les stratégies efficace qui pourraient former les enseignants à l'utilisation des outils technologiques à l'enseignement du français.

Veillez étudier l'avis de cet enseignant :

L'intégration des technologies dans l'enseignement de la langue française est un défi majeur, mais elle s'accompagne de plusieurs bénéfice. Tout d'abord, le manque de formation technique est un obstacle important. Beaucoup d'enseignants n'ont pas les compétences nécessaire pour exploiter pleinement les outils numériques. Dans d'autre part, les ressources limitées constituent une contrainte importante. Dans certaines écoles, l'accès aux équipements adéquats, tels que des ordinateurs, des tablettes ou une connexion Internet stable, est limité. Cette situation complique la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes.

D'après cette enseignante, un autre défi est la résistance au changement. Certains enseignants sont attachés aux méthodes traditionnelles et peuvent percevoir l'introduction des outils numériques comme une surcharge plutôt qu'un atout pédagogique. D'autres difficultés sont des élément comme le manque de temps pour explorer et s'appropriier ces nouvelles technologies, les problèmes techniques ou encore la difficulté d'adapter ces outils aux besoins variés des étudiants.

Examen de l'emploi de technologie dans l'enseignement du français à UNN

L'évolution rapide des technologies numériques a transformé l'enseignement du français. Ce phénomène joue un rôle croissant dans l'amélioration des méthodes pédagogiques et de l'engagement des étudiants. Notre étude trouve que les applications mobiles, comme Duolingo et Babel, sont devenues des ressources populaires pour l'apprentissage des langues. Elles offrent une approche interactive et flexible qui permet aux étudiants d'améliorer leurs compétences linguistiques en dehors de la classe (Godwin-Jones 4. Cependant, leur efficacité dépend de la motivation personnelle des étudiants et de leur capacité à rester engagée.

Les outils multimédias, tels que les podcasts, les vidéos éducatives et les tableaux interactifs, facilitent l'apprentissage en rendant les leçons plus dynamiques et immersives (Bax23). Par exemple, l'utilisation de vidéos authentiques permet aux étudiants d'améliorer leur compétence en compréhension orale et leur prononciation.

On remarque aussi auprès de nos données que des plateformes comme Moodle et Google Classroom permettent aux enseignants de partager des ressources, d'attribuer des devoirs et de suivre les progrès des étudiants. Ces plateformes favorisent un apprentissage autonome et collaboratif, mais leur adoption nécessite une certaine maîtrise des outils numériques de la part des enseignants et des étudiants (Beatty67).

enseignants dans l'appropriation des outils numériques. Tout d'abord, l'organisation d'ateliers réguliers offre un cadre interactif et progressif où les enseignants peuvent acquérir des compétences pratiques et poser leurs questions en temps réel.

Par ailleurs, la mise à disposition de manuels et tutoriels en ligne est une ressource précieuse pour favoriser l'autoformation et permet l'enseignants d'apprendre à leur rythme.

Une autre stratégie efficace est le mentorat par les pairs. En favorisant les échanges entre enseignants expérimentés et novices dans l'utilisation des technologies, on encourage l'apprentissage collectif et le partage de bonnes pratiques.

D'autres approches peuvent inclure l'intégration de la formation numérique dans la formation professionnelle continue, la création de communautés d'apprentissage ou encore l'introduction progressive des outils numériques dans la planification pédagogique afin de ne pas surcharger les enseignants.

Enfin, la réussite de l'intégration des technologies passe par un accompagnement adapté, une sensibilisation progressive et la mise à disposition de ressources adaptées aux réalités du terrain.

Recommandations

Face à ces défis, ce travail voudrait faire quelques recommandations :

Conclusion

En conclusion, l'étude souligne le rôle important que les outils technologiques peuvent jouer dans l'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage du français à l'Université du Nigeria Nsukka. La recherche montre que lorsqu'il existe une mise en œuvre efficace de la technologie, il y a beaucoup de problèmes associés à son usage. la technologie favorise un environnement d'apprentissage plus interactif et centré sur l'étudiant, permet d'acquérir des compétences linguistiques et motive les apprenants. Cependant, le succès d'une telle intégration dépend fortement de la disponibilité des ressources, de la formation des enseignants et du soutien infrastructurel. Pour exploiter pleinement les avantages des outils numériques dans l'enseignement du français, il est nécessaire que l'Université du Nigeria Nsukka et les institutions similaires adoptent une approche stratégique et inclusive qui implique d'investir dans des infrastructures modernes, d'encourager la formation pédagogique continue et d'aligner le développement des programmes d'études sur les tendances technologiques actuelles. Plus important encore, l'utilisation réfléchie et équitable de la technologie a le potentiel de transformer l'enseignement des langues et de mieux préparer les étudiants à la communication globale dans un monde en évolution rapide.

Ouvrages Cités

Alvarez, Lionel, Thierry Geoffre, and KostancaCuko. "Les ressources numériques pour faciliter l'enseignement/apprentissage du français langue 1 : Une revue systématique et complétée de la littérature pour orienter les recherches et les développements futurs". *Haute École pédagogique de Fribourg (HEP-PH FR)*, 2019.

Ajiboye, Oladipo. *Religious Issues and Language Learning in Nigeria*. Presented at the Leeds City University, Oyo State. 2022.

Aristote, J. *Technologia* 330 av. J -C.

Arowolo, D. *L'évolution de l'enseignement supérieur au Nigeria*. Yaba : université de Lagos press, 2005.

Bigelow, Jacob. *Elements of Technology*. Boston: Hilliard, Gray, Little and Wilkins, 1829.

Brown, H. Douglas, and Heekyeong Lee. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. (4th edition). Idiana: Pearson Education, 2015.

Davis, Robert, et al. *Les réseaux sociaux et l'apprentissage informel des langues*. Madrid:Éditions Maison des Langues, 2020.

Encyclopedia Americana. Connecticut : Grolier Inc. 2006.

Falade, M. *Pionniers de l'éducation française au Nigeria*. Ibadan : Universitypress. 2004.

Godwin, Jones Robert. « L'application mobiles pour l'apprentissage des langues ». *Languagelearning and technology*. vol 15, no 2, 2011.

Johnson, Mark. *L'enseignement à distance par visioconférence : Approches et méthodes*. Paris:Éditions Educ-Tech, 2018.

Jones, Angela. *La pédagogie numérique : plateformes et innovations interactives*. Paris:Presses de l'éducation moderne, 2019.

Kromidha, Esmeralda. "Le rôle des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement du français."

Guide de bonnes pratiques d'intégration des outils numériques en classe de FLE, (Esmeralda Kromidha and Ivana Franić, Eds.). Zagreb:University of Tirana, 2020.

Ngele, Chimmuanya. and Awa, Samuel. "L'efficacité du cours élémentaire de français enseigné aux étudiants en sciences : Un évaluation comparée de trois universités au Sud-Est du Nigeria ». *Journal of Languages & Linguistics*. vol. 14, no. 1, <https://jolls.com.ng/v2/index.php/jolls/article/view/166/147> (accessed June 19, 2025), 2025.

Ohanma, *L'impact des centres français sur l'enseignement des langues au Nigeria*. Publication of CFTD Jos, 2010.

Omolewa, Michael. « L'histoire de l'éducation au Nigeria ». *EHESS/cahier d'Études Africaines*. vol. 3, nk xvii, 379-395, 1971.

Onyemelukwe, Ifeoma M. "The French Language and Literary Creativity in Nigeria". *Nigerian Writers in French*. Zaria: Labelle Educational Publishers, 2004.

Soyoye, F. A. "Teaching Languages in a Multilingual Setting: The Interplay of Languages Status, Syllabus Objectives and Content." *Alore: Ilorin Journal of Humanities*. vol. 11, no. 1, 60–67, 2001.

Taylor, Laura. *La réalité virtuelle dans l'enseignement des langues; immersion et interaction*. Dunod 2021.

The Guardian. French-Nigeria Economic Relations. The Guardian, 13 March.1994